

## MARCO TEÓRICO

Dentro de la presente investigación titulada "Perfil de Ingreso Real de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora, Generación 2003-2. Análisis a partir del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos y percepción de los alumnos", se desprende el análisis del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA). Es necesario conocer los antecedentes de estudios realizados sobre perfiles escolares que permitan ubicar conocimiento y antecedentes sobre nuestro proceso de investigación.

La vertiente de políticas públicas interesa como análisis ya que este estudio se ubica en una estructura organizacional compleja como es una institución de educación superior, además de conocer la interacción Estado e Instituciones de Educación Superior, cuya relación ha llevado a observar la vinculación políticas públicas y los procesos de transformación de la Universidad.

Las políticas son un factor externo en cuanto a diseño y los procesos de cambio de las Universidades son factores internos.

Si bien es cierto las políticas públicas diseñadas e implementadas para regular la matrícula en el sistema de educación superior en México inicia en la segunda década de los ochentas, su comportamiento no ha sido homogéneo en las instituciones que conforman el sistema de educación superior ya que la diferencia la determina el tipo de institución, la diversidad de actores, así como valores, ya que los cambios son procesos en los que intervienen diversos factores.

En el caso de México, las políticas públicas dirigidas a estudiantes de educación superior han sido una constante a nivel de diagnóstico y diseño de políticas para la resolución de problemas, prueba de ello, están los planes nacionales de educación superior y los diagnósticos y propuestas de ANUIES. Toda política se diseña a partir de problemas detectados, se implementa y se evalúan sus efectos en este caso la implementación de políticas dirigidas a comunidades

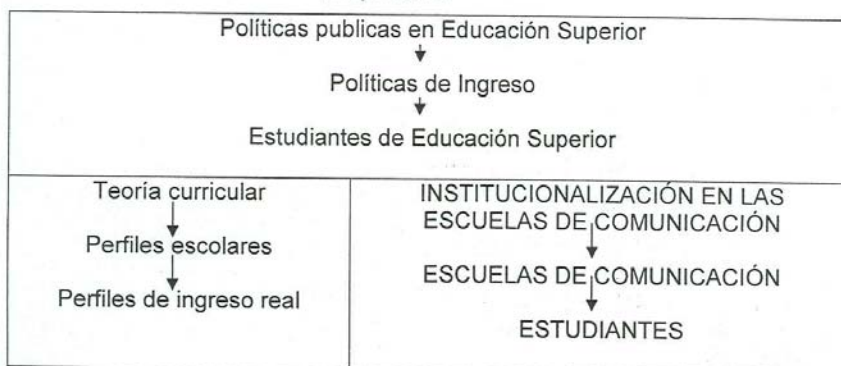
estudiantiles tratan de resolver aspectos relacionados con equidad, cobertura y calidad de la educación ésta última ha traído consigo un despliegue de acciones, siendo una de ellas la regulación del ingreso en aras del mejoramiento de la calidad a partir de la formación profesional de futuros egresados, es decir, una política regulatoria ha sido priorizar la calidad y no la cantidad de estudiantes en las IES.

Una forma de entender las políticas como cursos de acción gubernamental referidos a problemas del sector (COX, 1993), es decir, acciones del estado con la finalidad de proporcionar solución a determinados problemas del sistema educativo, nos conlleva a abordar de manera micro la implementación de un proyecto local como es la implementación del EXHCOBA en la Universidad de Sonora y conocer su diseño, implementación y qué resultados proporcionan.

Ya que observamos que los resultados han sido de regulación de la matrícula mas que de aquello que fue su objetivo principal, que era el "conocer" las habilidades y conocimientos de los aspirantes a ingresar a la Universidad de Sonora y esto es importante decirlo por que la validez de la implementación de una política se mide por el cambio e impacto logrado poniendo énfasis en los resultados, es decir, interesa observar si ha habido cambio o no.

Pero por otra parte es necesario señalar la ubicación conceptual de nuestro proceso, el cual se nutre teóricamente de la teoría curricular, de donde retomamos la conceptualización de currículo, perfiles escolares, perfil de ingreso y perfil de ingreso real, así como también este trabajo se contextualiza en educación superior y de esta los actores de interés son los estudiantes, pues son la comunidad a quien va dirigida la política de ingreso, examen de habilidades y conocimientos básicos como una de las políticas de regulación de la incorporación de la matrícula en algunas instituciones del país e implementada en la Universidad de Sonora a partir de 1994. (Ver esquema 1).

Esquema 1



Elaborado por Dra. Emilia Castillo Ochoa

Otra vertiente en que ubicamos nuestro objeto de estudio es la profesión de la comunicación ya que esta es nuestro contexto y análisis y nuestros sujetos son los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una institución específica que es la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora.

Encontramos que Ralph Tyler (1949) propone que las decisiones que se tomen respecto a los aprendizajes por promover un programa escolar, deben de ser el resultado de análisis de diversas fuentes, como por ejemplo el alumno, la sociedad y los especialistas; una vez estudiados los requerimientos y necesidades de cada una de estas fuentes se podrá establecer una versión preliminar de los objetivos de los aprendizajes. Además enfatiza que conocer lo que quiere y necesite el alumno para poder definir los objetivos de una curricula, entendiéndolo así por currículo como "la adquisición de conocimientos, habilidades y objetivos actitudinales en un proyecto institucional, integración psicología-pedagógica, modelo de intervención, vínculo de la docencia a través de la teoría práctica, criterios de programación, diseño de unidades didácticas y selección de contenidos a partir de criterios políticos, psicológicos y pedagógicos".(Hernández López, 1999:85)

De tal manera que el curriculum sea una opción de desarrollo de integración práctico, teórico y metodológico para poder integrar y cubrir las necesidades de la demanda laboral. Es por ello que "es necesaria la preparación docente para desarrollar la capacidad de aplicar los principios, sociológicos, epistemológicos, pedagógicos y psicológicos" (Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana, 2003), por lo cual se podrá tener la capacidad suficiente para poder entender y adecuarse a las necesidades que el alumno requiera.

Con lo anterior deducimos que es necesario conocer las necesidades, requerimientos y habilidades que tiene el alumno, para poder mejorar el programa escolar. De esta manera llegamos a la definición de perfil escolar en donde, "los alumnos que asisten a una universidad tienen como características en común el ser sujetos, que a través del proceso de formación profesional adquieren los conocimientos, habilidades y aptitudes indispensables para el desempeño de una profesión, en esa profesión pasa por distintos momentos que van desde el ingreso a la carrera hasta el egreso o conclusión de los estudios. El alumno, ubicado en algunos de esos momentos, es el objeto de estudio de los perfiles escolares". (Tyler, 2000)

Así de ésta manera radica la importancia de un perfil escolar que es una de las estrategias que puede ser utilizadas para promover la unidad en las acciones institucionales, además por su carácter estratégico, aportan la planeación, el conocimiento de las condiciones socioacadémica de los alumnos (Tyler, 2000) y que "tienen por objeto destacar las características académico-sociales, tratar de encontrar oportunidades y trazar orientaciones para su desarrollo". (Calatayud y Merino, 1984:17)

El perfil escolar del estudiante que va a ingresar a una Universidad, es una aproximación al conocimiento de los alumnos con base a las características de su origen y de su situación actual, de sus condiciones de estudio, de su orientación vocacional, de sus propósitos educativos y ocupacionales, de sus hábitos de estudio

y practicas escolares, así como de sus actividades culturales y de difusión y extensión universitaria. (ANUIES, 2004)

Pero no solamente existe el perfil escolar, sino que además existen otros tipo de perfiles como es el perfil de ingreso real y el deseado. Entendiendo por el primero las condiciones socioeconómicas existentes en la población estudiantil, de esta manera el perfil real en el alumno de primer ingreso sirve para determinar el nivel de conocimiento, habilidades y aptitudes con que inicia su formación profesional, y a su vez permite evaluar el nivel de formación planeado; el perfil deseado permite conocer las condiciones en las cuales las universidades desean que los estudiantes ingresen a su formación profesional y por otra parte, que se reestructura o evalué el currículo en la educación media superior, para que egresen profesionistas con los conocimientos y las habilidades que las universidades requieren y a su vez replantear planes de estudio para así poder lograr el perfil que se desea de un egresado (Tyler,2000)

El perfil profesional, es el que le va servir de referencia para el diseño de los planes y programas de estudios de las universidades, además que puede ayudar a determinar las características que deben reunir los alumnos para incorporarse al estudio de la carrera y las políticas de formación y adecuación del personal académico.(Calatayud y Merino, 1982)

Y también tenemos el perfil del aspirante que "caracteriza los conocimientos, habilidades y aptitudes mínimos básicos para cursar una carrera, que el aspirante debió adquirir en el nivel educativo inmediato anterior". (Calatayud y Merino, 1984:17)

El interés principal que tienen las instituciones de educación superior (IES) por conocer el nivel académico con que llegan los estudiantes que egresan del bachillerato es doble. Por un lado, se desea seleccionar a los jóvenes que están más capacitados para estudiar una carrera profesional y que tienen mayores

probabilidades de éxito académico, por el otro, se quiere diagnosticar las habilidades y conocimientos con que llegan los estudiantes a la universidad con el fin de detectar deficiencias en su formación académica y tomar las medidas correctivas pertinentes. (Backhoff, Tirado)

Todo esto ha llevado a la Universidad de Sonora a realizar investigación, sobre los perfiles de sus estudiantes siendo una de ellas las iniciadas en la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en 1994, debido a la problemática de matrícula masiva y los altos índices de rezago y deserción escolar que existía en ese momento. Dentro de la investigación que se realizó en 1994 de la generación 1993-2 ya que de los 847 alumnos inscrito, 405 eran alumnos irregulares (rezagados) y por consiguiente el índice de aprovechamiento y alumnos regulares en esta generación era bajo, además los datos generales indicaban la baja eficiencia terminal de la carrera, durante los primeros 12 años de la existencia de la Licenciatura se habían inscrito 1 295, de los cuales solamente 108 habían egresado. (Castillo, Estupiñán, Peralta, Soto, Tapia, 1995)

Otros estudios son los de Liliana Hernández González (2000), Tatliana Icedo Zamora (2002) y a partir de ello han continuado una serie de estudios realizados por académicos y por el departamento de planeación de la institución no logrando del todo la implementación de propuestas que algunos de estos estudios señalan para la mejora de las trayectorias escolares de los estudiantes en la Universidad de Sonora, por lo que se considera la necesidad de estudios cualitativos que permitan conocer mas allá del dato; por lo tanto este trabajo en su primera fase plantea conocer el perfil escolar del estudiante de manera cuantitativa para en una segunda fase sea el propio sujeto (estudiante) quien opine con los "por qué" de su situación a partir del conocimiento cuantitativo que poseemos de él.

## **EL EXHCOBA**

El perfil escolar de los estudiantes que ingresaron a la Universidad se determina por el análisis socioeconómico y EXHCOBA, mismo que tiene antecedentes desde 1994.

En México la mayoría de las instituciones de educación superior, no utilizaban los exámenes de admisión, es por eso que hizo necesario elaborar un examen que pueda mostrar las características básicas y habilidades que han adquirido los estudiantes en su trayectoria escolar, por lo tanto en 1991 la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) solita el apoyo de la SEP para realizar un proyecto denominado Desarrollo, Evaluación y Automatización del Examen de admisión de la UABC, de ahí que se origina el EXHCOBA el cual se elabora con la cooperación de la ENEP-Iztacala.

El examen se diseñó con los siguientes objetivos:

1. "Pronosticar el éxito del aspirante universitario al primer año de sus estudios.
2. Seleccionar a los mejores alumnos de primer ingreso a la Universidad.
3. Diagnosticar las habilidades y conocimientos básicos de los alumnos que ingresen a la Universidad.
4. Orientar a los estudiantes en cuanto a sus habilidades y conocimientos básicos.
5. detectar problemas de formación básica a nivel bachillerato.
6. Comparar niveles de calidad académica de los sistemas medio superior y superior." (Backhoff, Tirado, 1992:5)

Específicamente el examen nos ayuda a conocer las habilidades y conocimientos básicos. "Cuando hablamos de habilidades, nos referimos a las relaciones con el lenguaje (lectura-escritura) y con el razonamiento matemático, o

cuantitativo. Cuando hablamos de conocimientos básicos, queremos decir que hay que evaluar nociones y no precisiones del conocimiento. En este contexto, se define como conocimiento básico aquel que permite la comprensión de otros conocimientos y sobre los cuales se basa el conocimiento en una disciplina." (Backhoff, Tirado, 1992:7)

El EXHCOBA sigue una estructura conceptual que comprende tres niveles: el de habilidades básicas, el de conocimientos básicos y el de conocimientos básicos para la especialidad. El primer nivel lo componen las secciones del lenguaje y de las matemáticas.

El segundo nivel se divide en cuatro áreas: lengua española, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. Ciencias sociales a su vez se divide en: historia de México, universal, geografía y civismo. Igualmente el área de ciencias naturales se divide en: química, física, biología y método científico.

La tercera parte la conforman diez disciplinas: lenguaje, matemáticas para cálculo, matemáticas para la estadística, física, química, biología, ciencias sociales, humanidades, ciencia económico-administrativa e inglés. (Backhoff, Tirado, 1992)

El examen de habilidades y conocimientos básicos consta de 310 reactivos de opción múltiple, y está dividido en 2 secciones. La primera consta de 13 preguntas y fue diseñada para que la contesten todos los estudiantes, la segunda sección consta de 9 áreas disciplinarias, las cuales contienen 20 preguntas cada una. Resumiendo, cada estudiante contestará 190 preguntas: 60 de habilidades básicas, 70 de conocimientos básicos y 60 de conocimientos básicos para la especialidad que haya elegido.

Estos exámenes consisten en observación continua de los movimientos de una población estudiantil a lo largo del ciclo escolar, mismo que sirve de marco de



referencia para ver si el alumno a nivel de egreso alcanzó el nivel de formación profesional planeado (perfil deseado).

Con el estudio de la trayectoria escolar según Chain R. (2000) se pretende que los procesos de selección pueden servir como filtro para evitar la entrada de elementos que contengan bajo rendimiento, o para superar estas deficiencias académicas, así como para evaluar la condición en que se encuentran los alumnos antes de ingresar a la Universidad.

El problema de la deserción, del rezago y de los bajos índices de eficiencia terminal en el nivel de la Educación Superior en México, es parte de la realidad, ya que las instituciones y las autoridades se han preocupado no con la responsabilidad suficiente de avanzar en este tipo de investigaciones orientadas a la mejoras de tales índices lo que coadyuvaría en un mejor nivel académico y calidad de la educación recibida.

## BIBLIOGRAFÍA, CITAS Y NOTAS MARCO TEÓRICO

Aguilar Villanueva, Luis, F. (1992)	"Estudio introductorio", en La hechura de las políticas públicas., México, ed. Miguel Ángel Porrúa, 1992.
Backhoff, Tirado	Desarrollo Del Examen De Habilidades Y Conocimientos Básicos (EXHCOBA) <a href="http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/revsup/res083/txt5.htm">http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/revsup/res083/txt5.htm</a>
Backhoff, Tirado	Habilidades y conocimientos básicos del estudiante universitario: hacia los estándares nacionales. <a href="http://www.anuies.mx/index800.html">http://www.anuies.mx/index800.html</a>
Calatayud, Merino. (1984)	"Perfiles Escolares en la UNAM." Perfiles Educativos No. 6. UNAM. México, DF.
Castillo, Estupiñán, Peralta, Soto, Tapia. (1995)	"Perfiles escolares de los alumnos en ciencias de la comunicación de la Universidad de Sonora." Universidad de Sonora, Hermosillo, Sonora, México.
Castillo Ochoa, Emilia *	Castillo Ochoa Emilia. Responsable del proyecto "Perfil de Ingreso Real de la Generación 2003-2 de la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación: Análisis Socioeconómico y EXHCOBA", iniciado en enero del 2004 adscrito a la academia de comunicación y educación de la Licenciatura de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora. Hermosillo, Sonora.
Castillo Ochoa, Emilia (2004)	Sociedad del conocimiento y políticas públicas de evaluación del trabajo académico en educación superior: programa de estímulos al desempeño docente en la Universidad de Sonora periodo 1993-2002. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. México
Chain Revuelta,	El examen de Ingreso a la Educación Superior. Confluencia.

Perfil de Ingreso Real de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Sonora, Generación 2003-2. Análisis a partir del EXHCOBA y percepción de los alumnos.

Ragueb. (2000)	Editada por ANUIES. Año 7. N. 84. Febrero del 2000
Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (2003)	Programa de especialización en el desarrollo curricular en la enseñanza superior. Comité ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), Universidad Nacional de la Educación a Distancia de España (UNED). <a href="http://www.ceub.edu.bo/cub/documentos/curso.html">http://www.ceub.edu.bo/cub/documentos/curso.html</a> .
Hernández González, Liliana. (2000)	"Perfil de ingreso Académico de los alumnos de ciencias de la comunicación de la Universidad de Sonora Generación 1997-2 y 1998-2: la influencia del EXHCOBA. "
Cox, Cristián (1993)	"La producción de políticas públicas de educación superior: categorías para análisis comparativos". Chile: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (mimeo).
Hernández López, José Saúl. (1999)	"Bases Históricas para el estudio del currículum en la educación superior". Revista sonorensis de Psicología. Vol. 13, No. 2
Icedo Zamora Tatliana. (2002)	Perfil de Ingreso Real de los Estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Generación 2000-2004 de la Universidad de Sonora a partir del EXHCOBA.
Tyler (2000)	Citado por Hernández González, Liliana. En perfil de ingreso real de los alumnos de ciencias de la comunicación de la Universidad de Sonora Generación 1997-2 y 1998-2: la influencia del EXHCOBA. México. Hermosillo, Sonora.